

Башкирова, И.Л. Воспитание слышащих детей в семьях неслышащих родителей / И.Л. Башкирова // Специальная адукацыя. – 2013. – № 5. – С. 52 – 55.

УДК 376 – 056.262

И.Л. Башкирова

ВОСПИТАНИЕ СЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ НЕСЛЫШАЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

В статье рассматриваются характерные трудности воспитания слышащих детей неслышащими родителями, предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: неслышащие родители, слышащие дети, специфические трудности воспитания детей, помощь и поддержка специалистов

Право по достижению брачного возраста на добровольной основе вступать в брак и создавать семью гарантируется гражданам Конституцией Республики Беларусь (ст.32). В любом обществе существует немалое количество людей, чьи возможности в реализации данных прав будут сопряжены с дополнительными проблемами. Среди них – лица с нарушением слуха.

В разных областях специальной педагогики и психологии существуют исследования, посвященные проблемам семей, воспитывающих ребенка с нарушенным слухом (Р.М. Боскис, Л.А. Головчиц, Е.И. Исенина, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Т.В. Пельмская, Е.Г. Самсонова, Н.Д. Шматко и др.). В специальной педагогике исследуются разные аспекты проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей с нарушенным слухом. Также имеется значительное количество методических рекомендаций по организации развития, обучения и воспитания детей с нарушенным слухом в условиях семьи. Вместе с тем недостаточно изученными являются проблемы воспитания слышащих детей в семьях неслышащих родителей. В специальной педагогике и психологии, специальной семейной педагогике проблема воспитания слышащих детей в семьях неслышащих родителей до настоящего времени всесторонне не изучалась и не получила должного теоретического обоснования и методической разработанности.

Нередко дети, рожденные у неслышащих родителей, являются слышащими. Современные медицинские исследования позволяют ещё на этапе планирования ребенка выявить нарушение слуха наследственного генеза, определить степень генетического риска и прогноза здоровья будущего ребёнка. Дать медико-генетические рекомендации конкретной семье по результатам диагностики. Располагая такой информацией неслышащие супруги смогут осознанно планировать рождение ребенка.

Решение неслышащих супругов стать родителями может обусловлено не только их готовностью к этому шагу. В значительной мере оно зависит от системы ценностей человека, от системы его приоритетов, созданной конкретной жизненной ситуацией и социальным окружением [1, 2]. Как показывает практика, неслышащие родители ожидают появления в своей семье неслышащего ребенка, такого же, как и они. Рождение слышащего ребенка, может привести к возникновению проблем, связанных с его развитием, обучением и воспитанием в семье. Например, родители признаются, что были в шоке от того, что у них родился слышащий ребенок. В первую очередь их переживания были связаны с тем, как они смогут вырастить слышащего ребенка, ведь у них нет опыта, знания слышащего мира. В этом случае помимо переживания событий и ситуаций, свойственных большинству семей, неслышащие родители будут испытывать дополнительные трудности, которые обусловлены наличием у ребенка сохранного слуха. Неслышащим родителям необходимо четко представлять, с какими трудностями они столкнутся в случае рождения слышащего ребенка. Рассмотрим наиболее характерные из них.

1. Уход за ребенком, оценка и интерпретация его состояния. У родителей может снижаться способность реагировать на нужды ребенка, на его плач, пiski, крики, их оттенки. Затруднено понимание ребенка: родители могут судить о состоянии ребенка по его двигательным, мимическим реакциям, которые в их сознании могут быть сопряжены с каким-то физическим дискомфортом (голод, боль, мокро и т.д.). Однако данные реакции могут быть выражением и психологического дискомфорта.

Пути преодоления трудностей. Ребенок должен находиться в зоне видимости родителей. Родителям необходимо знать, в каком возрасте, какую информацию (зрительную, слуховую, тактильную, кинестезическую и др.) и в каком объеме должен получать ребенок для полноценного развития. Родителям необходимо регулярно консультироваться с педиатром и посещать его с ребенком.

2. Общение с ребенком, развитие его речи. Общение является важным условием приобщения к нормам жизни в обществе, познания отношений между людьми, расширения кругозора. Полноценное развитие ребенка раннего возраста осуществляется через общение с родителями, с которыми он на данном возрастном этапе находится в тесном контакте. Слышащий ребенок оказывается в среде неслышащих родителей, устная речь которых не может выступать для ребенка эталоном для подражания. Затрудняется взаимопонимание из-за нарушения полноценного общения родителей с ребенком. Пример высказываний неслышащего родителя. *«Моего младшего сына принимали за глухого. Поздно начал говорить, в два года. В основном мы часто общаемся жестом».* Пример воспоминаний слышащего ребенка. *«Разговаривать училась с бабушкой и детьми во дворе. Значение жестов, которые использовали родители, узнала дома. Долгое время мне казалось, что все родители разговаривают с детьми при помощи*

рук. Мама была домохозяйкой, поэтому я не ходила в детский сад. Мое детство прошло в тишине, прерываемой иногда неожиданным шумом падающей кастрюли или перевернутого стула... Мои родители никогда не слышали шума дождя или завывания ветра. Наши миры были разными, и поэтому я часто чувствовала себя безмерно одинокой». Пример высказывания близкого родственника о семье неслышащих родителей и их детях. «У моей сестры мальчики – близнецы. Один слышит, другой нет (сестра и ее муж неслышащие). Есть разница когда окружение из слышащих или глухих. Когда я разговариваю со слышащим ребенком, то он путает надежды, род, его речь не особо богата. Ребенку комфортнее говорить жестами, даже со мной, слышащим человеком».

Пути преодоления трудностей. Родителям необходимо как можно раньше включить ребенка в среду говорящих людей из числа близких родственников, других детей. Определить в дошкольное учреждение пораньше, чтобы ребенок больше общался со слышащими взрослыми и сверстниками и научился хорошо говорить.

3. Эмоциональные и поведенческие проблемы ребенка. Возникновение таких трудностей может быть обусловлено вынужденным погружением слышащего ребенка, в качестве переводчика, в мир неслышащих людей и их взрослые проблемы. В случаях раннего взросления размываются границы детства и взрослости. Примеры высказываний слышащих детей. «Раньше сверстников я стала самостоятельной. Ходила за покупками, с мамой в учреждения, на собрания, важные встречи или в поликлинику. Наверное, ни одна из моих подруг не знала так хорошо своих родителей, как я. Наши миры срослись, переплелись и соединились: я стала языком и ушами мамы и отца, их гидом, путеводителем и наставником».

«Меня стал раздражать груз обязанностей и ответственности. Я чувствовала себя почти взрослой, и мне казалось стыдным и дальше опекать родителей. Родили себе переводчика. Неужели я буду нянчить их всю жизнь?».

Эмоциональные проблемы могут возникать из-за того, что нередко у ребенку приходится решать возникающие у него проблемы самостоятельно. Родители не являются для него авторитетными личностями, а потому за помощью к ним он не обращается. Пример высказываний слышащего ребенка. «Когда возникали какие-то проблемы, всегда решал сам. А толку идти к родителям? Все равно они всех тонкостей не понимают или долго надо объяснять».

Поведенческие проблемы ребенка могут быть связаны с посещением уроков в школе, нежеланием выполнять домашние задания. Дети пользуются тем, что родители не слышат и таким образом могут избегать контроля за своим поведением и деятельностью со стороны родителей. Пример высказываний слышащего ребенка. «У меня супер-родители, но я, правда, их обманывал, когда были проблемы в школе – или переводил не то, когда учителя вызывали, либо что-то еще придумывал».

Пути преодоления трудностей. Пока ребенок не стал эмоционально зрелым и независимым, он не может разумно и отстраненно воспринимать взрослую жизнь. Взрослые живут дольше, испытывают эмоции по разным поводам дольше, имеют больше возможностей их обдумать и обсудить. Опыт переживаний позволяет им лучше справляться с противоречивыми чувствами. У ребенка эмоционального опыта гораздо меньше. Родителям необходимо знать потребности, интересы, увлечения ребенка. Не проявлять поверхностный интерес к образу и содержанию жизни слышащего ребенка, а постоянно интересоваться его жизнью, успехами, проблемами. Родители могут помочь ему справиться с проблемными ситуациями: вступить за него, рассказать, как помириться, пожалеть, посочувствовать. У ребенка будет формироваться представление о родителях, как об авторитетных людях, которые имеют высокий уровень социальной компетенции.

4. Дискомфорт неслышащих родителей, вызванный пристальным вниманием к себе со стороны педагогов и окружающих людей. Неслышащие родители могут избегать пристального внимания к себе со стороны специалистов, окружающих их людей. Часто родители сами создают ситуации повышенного дискомфорта: стесняются, испытывают страх, боязнь и т.п. Такая реакция может быть обусловлена разными причинами: недостаточная информированность родителей о той помощи и поддержке, которую они могут получить, неудовлетворенность родителей оказываемой помощью со стороны специалистов, низкая заинтересованностью в контактах с ними.

Пути преодоления трудностей. Необходимо разъяснять родителям, что человеческой природе свойственно обращать в первую очередь внимание не на сходство, а на различие. Родителям нужно учиться спокойно реагировать на подобное отношение со стороны окружающих и постараться извлечь из него максимальную пользу. Главное необходимо понять, что стремление избежать контактов привлечет еще больший интерес, а также не следует злоупотреблять вниманием окружающих. Открытость родителей, желание сотрудничать наоборот очень быстро снимает эффект пристального внимания.

5. Неадекватное отношение детей к неслышащим родителям. Иногда в воспитание детей в семье неслышащих родителей вмешиваются слышащие бабушки, дедушки. Возможно, в таких случаях роль родителей уходит на второй план, и в интонации ребенка слышатся их (бабушек и дедушек) снисходительно-пренебрежительные нотки по отношению к неслышащим родителям. В некоторых случаях родители не желают "афишировать" свое нарушение слуха: жестами не пользуются, стараются быть похожими на слышащих и подсознательно внушают детям, что быть неслышащим плохо. Дети стесняются родителей, болезненно воспринимают пренебрежительное и брезгливое отношение к своим родителям со стороны сверстников, родственников и окружающих людей. Примеры высказываний

слышащих детей. *«Готов был сквозь землю провалиться, когда они говорили со мной где-то на людях своими голосами».*

«В транспорте утыкался в книжку, лишь бы не общаться с родителями, не хотел, чтобы на меня все смотрели».

«Я помню тот день, когда впервые в жизни родители устроили праздник в мой день рождения. Я приглашала девочек. Тогда мне исполнилось семь. Мама испекла торт, на нем горели свечи, и все было прекрасно до тех пор, пока дети не сели за стол. Папа громко чавкал во время еды и никак не мог понять, чего я от него хочу, когда я жестами просила его есть аккуратнее. Усмехался, пожимал плечами. Через минуту все дети смеялись, громко чавкали и смотрели на папу. Я чуть не расплакалась от досады. Мама жестами попыталась узнать, что произошло, но это развеселило моих гостей еще больше. Девочки смеялись и передразнивали друг друга, пытаюсь повторить движения маминых рук. Мама, конечно, понимала, что происходит, но чем она могла помочь? А я выбежала из комнаты, закрылась в детской и проревела до ночи. Я ненавидела всех: отца, маму, девочек. И мечтала только об одном: чтобы в одно утро мама вошла в комнату и сказала голосом: «Доброе утро, дочка!».

Пример высказываний неслышащего родителя. *«По себе знаю, как нелегко быть неслышащими родителями слышащих детей. И с интересом смотрю на другие семьи, где дети уже взрослые, живут самостоятельной жизнью. Тут ярко выражается характер этих взаимоотношений. Одни очень заботливы к своим старым родителям, ничуть не стесняются их глухоты, помогают им. У других — наоборот. Помню, как одна старая неслышащая женщина рассказывала, что получила световой сигнализатор для дверного звонка. Знакомый установил его. Пришел с работы сын, увидел эти провода и все сорвал — мол, портит вид квартиры».*

Пример высказывания неслышащего родителя. *«Мы, столкнувшись с таким отношением ребенка к себе, привели его в центр для колясочников, где с детьми сидели их родители, инвалиды-колясочники, подошли со своим ребенком к ним и спросили, стыдятся ли дети своих родителей в колясках, ведь в отличие от неслышащих, их сразу видно. В общем, это посещение ребенка исцелило, и теперь он к нам очень бережно относится».*

Пути преодоления трудностей. Поскольку родители выступают образцом для своих детей, им необходимо понимать, что своему ребенку они демонстрируют личный пример, стремиться к высокому уровню социальной компетенции. Только самостоятельность и независимость неслышащих родителей заслуживает уважения со стороны окружающих и их собственных детей. Как показывает практика, кто-то из повзрослевших слышащих детей резко разрывает с миром неслышащих людей, кто-то живет своей жизнью, но любит сидеть в кругу неслышащих родителей и их друзей (ведь здесь я умный слышащий, который так много знает), многие становятся переводчиками или сурдопедагогами.

Возникающие трудности неслышащих родителей в воспитании слышащих детей могут возникнуть из-за педагогической несостоятельности, личностных особенностей неслышащих родителей, «социального барьера» (позиция социума), способствующего замыканию родителей на собственных проблемах, препятствующее их преодолению. В этой связи можно определить основные направления помощи и поддержки неслышащих родителей со стороны специалистов:

- ✓ ориентация на индивидуальные потребности, запросы родителей по приобретению психолого-педагогических знаний, умений, связанных с воспитанием ребенка;

- ✓ изучение опыта воспитания слышащих детей другими родителями;

- ✓ акцентирование на проблемных аспектах воспитания слышащих детей в условиях слуховой депривации родителей;

- ✓ осознание личной ответственности родителей за развитие, обучение и воспитание своего слышащего ребенка.

Тесное сотрудничество неслышащих родителей со специалистами позволит им не только изменить собственные взгляды, отношение к детям, методы их воспитания, но и повысить свою педагогическую компетентность, которая найдет свое воплощение в качестве реализации ими функции воспитания слышащих детей.

Список использованных источников

1. Захарова, Е.И. Особенности принятия родительской позиции / Е.И. Захарова, А.И. Строгалина // Психол. диагностика. – 2005. – № 4. – С. 58–67.

2. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 319 с.

In article characteristic difficulties of education of hearing children are considered by not hearing parents, ways of their overcoming are offered.

Keywords: not hearing parents, the hearing children, specific difficulties of education of children, the help and support of experts